

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и
проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии инклюзивного бразованияи
(наименование дисциплины (модуля))

| | |
|---|-----------------------------|
| Код и наименование направления подготовки | 44.03.01 |
| направленность (профиль) | Начальное общее образование |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |

История и теория инклюзивного образования

Тема 1. Законодательные основы организации образования детей с ОВЗ

Задания для семинарского занятия

1. Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции.
2. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
3. Образовательное право и социально-правовая защита детей; конвенция о правах ребенка.

Задания для самостоятельной работы

1. Саламанкская декларация (1994) о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями.
2. Российская, международная и региональная нормативно правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ. Конвенция о правах инвалидов.

Тема 2. Мировая практика инклюзивного образования

Задания для семинарского занятия

1. Содержание понятия «инклюзивное обучение».
2. Восемь принципов инклюзивного образования.
3. Современная образовательная политика США и Европы. Расширение доступа к образованию. Экономическая эффективность инклюзивного образования

Задания для самостоятельной работы

1. Реализация инклюзивного образования в США. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
2. Реализация инклюзивного образования в России и Белоруссии.
3. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.

Тема 3. Зарубежные модели инклюзивного обучения.

Задания для семинарского занятия

1. Анализ зарубежного опыта.
2. Мейнстриминг (mainstreaming), интеграция (integration), инклюзия, т.е. включение (inclusion) как формы объединения детей-инвалидов с нормально развивающимися сверстниками.

Задания для самостоятельной работы

1. Мейнстриминг как форма досуговой деятельности.
2. Интеграция - форма приведения потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования

Практика инклюзивного образования

Тема 4. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения

Задания для семинарского занятия

1. Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения; особенности коррекционно-педагогического процесса.
2. Цели, задачи, содержание, условия реализации каждого модуля.

Задания для самостоятельной работы

Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули):

- а) диагностико-консультативный;
- б) физкультурно-оздоровительный; в) воспитательно-образовательный;
- г) коррекционно-развивающий;
- д) социально-педагогический

Тема 5. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении

Задания для семинарского занятия

1. Основы профессии тьютора.
2. Содержание и формы деятельности тьютора.

Задания для самостоятельной работы

1. Методические и дидактические основы работы тьютора.
2. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

Тема 6. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении

Задания для семинарского занятия

Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

Тема 7. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Задания для семинарского занятия

1. Обзор понятия «индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения».
2. Основные принципы, используемые при её построении в условиях инклюзии.

Задания для самостоятельной работы

Принципы сопровождения инклюзивного процесса в образовательном учреждении: непрерывность, системность.

